

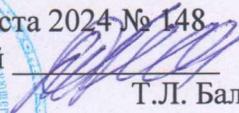


ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
от «30» августа 2024  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН



Приказом  
от «30» августа 2024 № 148  
Заведующий

  
Т.Л. Балабай

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Государственного бюджетного дошкольного образования**  
**детского сада № 38 компенсирующего вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**на 2024/2025 учебный год**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", **Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года**

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологических [требований](#) к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

-Санитарных [правил и норм](#) СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)

-Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

- устава ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

- **познавательное развитие** – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

- **речевое развитие** – развитие речи, приобщение к художественной литературе;

- **физическое развитие** – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.6. Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводится в основном в подгруппах, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и образовательной программе, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня.

В средней группе образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и ее продолжительность составляет не более 20 минут.

В старших и подготовительных группах проведение занятий может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе может составлять 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями должны составлять не менее 10 минут (СанПин 1.2.3685-21).

В середине занятий проводятся физкультминутки (динамические паузы).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21**

Параметры	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Длительность занятий	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 мин	
Примерное количество занятий в неделю	11	14	15
Максимальный временной объем образовательной нагрузки в неделю	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

**Организованная образовательная деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области/ занятия	Количество занятий в неделю	Количество во занятиях в учебном году	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Ответственный
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>						
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1	35	11	20 минут	3 часа 20 минут  максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня – 40 минут  Допускается проведение интегрированных занятий	учитель- дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	1	35		20 минут		учитель- дефектолог
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		Все специалисты
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	35		20 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		учитель- дефектолог, воспитатель
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	70		20 минут (60 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	35		20 минут		воспитатель
Лепка	1	35		20 минут		воспитатель
Аппликация	1	35				воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>						
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на	105		20 минут (60 минут)	инструктор по физическому развитию	

	прогулке)					
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ					учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>						
<b>Познавательное развитие</b> (развитие математических представлений)	1	35	13	25 минут	5 часов 50 минут занятия проводится в первой половине дня не более 50 минут; во второй половине дня – 25 минут  Допускается проведение интегрированных занятий.  Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день, в этом	учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	1	35		25 минут		учитель-дефектолог
<b>Речевое развитие:</b> (Ознакомление с художественной литературой)	1	35		25 минут		учитель-дефектолог
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		Все специалисты
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	35		25 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> подготовка к обучению грамоте	1	35		25 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		воспитатель
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	70		25 минут (50 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	35		25 минут		воспитатель
Лепка	1	35		25 минут		воспитатель
Аппликация	1	35		25 минут		воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>						

Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	105		25 минут (75 минут)	случае суммарная образовательная нагрузка в день может составлять 75 минут	инструктор по физическому развитию
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ			Задачи реализуются в образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>						
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1	35	15	30 минут	7 часов 30 минут занятия проводится в первой половине дня не более 1,5 часа; во второй половине дня – 30 минут	учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	1	35		30 минут		учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	2	70		30 минут (60 минут)	Допускается проведение интегрированных занятий.. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не	учитель-дефектолог
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		все специалисты
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	35		30 минут	учитель-логопед	
<b>Речевое развитие:</b> Ознакомление с художественной литературой	1	35		30 минут		учитель-дефектолог
<b>Речевое развитие:</b> подготовка к обучению грамоте	2	70		30 минут (60 минут)		учитель-логопед
<b>Художественно – эстетическое</b>						

<b>развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	70		30 минут (60 минут)	более 30 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день также составляет 1,5 часа (90 минут)	музыкальный руководитель
Рисование	1	35		30 минут		воспитатель
Лепка	1	35		30 минут		воспитатель
Аппликация	1	35		30 минут		воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>				30 минут		
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	105		30 минут (90 минут)		инструктор по физическому развитию
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ			30 минут (60 минут)	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	

**Примерная сетка  
совместной образовательной деятельности в режимные моменты**

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)		
	Возраст детей		
	4-5	5-6	6-7
<b>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
Сенсорное развитие	ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>			
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
Конструирование из различных материалов	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Труд по самообслуживанию	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	со 2 половины года	ежедневно
Коллективный труд	-	-	1 раз в неделю
Ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Распределение образовательной деятельности по возрастным группам**

Образовательная область	Группа		
	средняя группа	старшая	подготовительная
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
<b>Вариативная часть:</b> Воспитание юного петербуржца,	-	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности.	
Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром	Ознакомление с социальным миром/ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений
		Развитие познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, ознакомление с миром природы	Развитие познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности
			Формирование элементарных математических представлений
	(познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с миром природы)		
<b>Вариативная часть:</b> <b>творческие мастерские</b> (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с миром природы) Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
		<b>Количество занятий в неделю</b>	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
		Подготовка к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте
			Восприятие художественной литературы
	<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы	<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы	

<b>Вариативная часть</b> Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
<b>Вариативная часть:</b> клуб любителей книг			Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.
		<b>Количество занятий в неделю</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие
	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	Музыкальное развитие
	Рисование	Рисование	Рисование
	Лепка	Лепка	Лепка
	Аппликация	Аппликация	Аппликация
	<b>Творческая мастерская «Самodelкины»</b>		
<b>Вариативная часть:</b> Творческие мастерские, Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются в совместной деятельности взрослого с детьми		
	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
		<b>Количество занятий в неделю</b>	
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале
	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале	Физическая культура в зале
	Спортивные игры на улице	Спортивные игры на улице	Спортивные игры на улице
<b>Вариативная часть:</b> Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Создание образовательной среды мини-музея	Задачи реализуются через организацию проектной деятельности, Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
		<b>Количество занятий в неделю</b>	
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всего занятий в неделю</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>

Первая половина дня			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	от 10 мин. до 1ч 50 мин	от 10 мин. до 1ч 10 мин	от 10 мин. до 1ч 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	от 10 мин до 40 мин	от 10 мин до 40 мин	от 10 мин до 40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 20 мин	от 60 мин до 1ч 25 мин	от 60 мин до 1ч 25 мин
Личная гигиена	от 30 до 55 мин	от 25 до 50 мин	от 20 до 45 мин
Вторая половина дня			
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	от 30 до 60 мин	от 20 до 50 мин	от 20 до 50 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>не менее 3 ч 45 мин</b>	<b>не менее 3 ч 30 мин</b>	<b>не менее 3 ч 25 мин</b>